



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет соціології та соціальної політики



РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ»

Галузь знань
23 «Соціальна робота»
Спеціальність
231 «Соціальна робота»
ОП Соціальна педагогіка
Освітній рівень
другий (магістр)

Назва кафедри та викладач / викладачі			
Кафедра соціальної освіти та соціальної роботи Викладач: Бибик Дар'я Дмитрівна Інформація про викладача на сайті факультету: https://fssp.udu.edu.ua/images/vainolaakred/portfolio/bybyk.pdf E-mail: d.d.bybyk@udu.edu.ua			
I. Основна мета/цілі навчання			
Оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями щодо організації, планування та проведення тренінгів у сфері соціальної роботи, формування та розвиток системи тренерських навичок, необхідних для ефективної взаємодії з різними цільовими групами, а також практичне застосування тренінгових технологій у вирішенні соціальних проблем.			
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі			
Навчальна дисципліна вибіркова Цикл вибіркової частини Шифр у навчальному плані: <u>ВВ 2.01</u>			
III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна форма	Заочна форма
	Кількість кредитів	6	6
	Загальна кількість годин	180	180

	Лекційні заняття	12	10
	Семінарські заняття	16	14
	Практичні заняття		
	Самостійна робота	152	156
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	Лекційні заняття (12/10)		
	Змістовний модуль 1. Теоретико-методичні засади тренінгової діяльності		
	Тема 1. Теоретичні основи тренінгу та історичні передумови виникнення тренінгу(1/0).		
	Змістовний модуль 2. Види та форми тренінгової діяльності в соціальній роботі		
	Тема 2. Особливості використання різних видів тренінгів у роботі фахівця соціальної сфери. (1/1)		
	Тема 3. Професійні та особистісні якості тренера. (1/1)		
	Змістовний модуль 3. Технологізація тренінгової діяльності		
	Тема 4. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу. (1/2)		
	Тема 5. Технологія проведення тренінгу. (2/2)		
	Тема 6. Методика організації групової взаємодії. (2/1)		
	Змістовний модуль 4. Основні тренінгові методи		
	Тема 7. Використання інтерактивних та пасивних методів в тренінгу. (2/2)		
	Тема 8. Арт-методи та методи візуалізації в тренінгу. (2/1)		
	Семінарські заняття (16/14)		
	Змістовний модуль 1. Теоретико-методичні засади тренінгової діяльності		
	Тема 1. Основи розробки тренінгу в соціальній роботі(2/2)		
	Тема 2. Методи активного навчання в тренінгових технологіях(2/1)		
	Змістовний модуль 2. Види та форми тренінгової діяльності в соціальній роботі		
	Тема 3. Комунікативні навички тренера(2/1)		
	Тема 4. Основи групової роботи(2/2)		
	Змістовний модуль 3. Технологізація тренінгової діяльності		
	Тема 5. Тренінги з розвитку навичок ефективного спілкування(2/2)		
	Тема 6. Тренінги особистісного зростання(2/2)		
	Змістовний модуль 4. Основні тренінгові методи		
	Тема 7. Соціально-психологічні тренінги для різних цільових груп(2/2)		
	Тема 8. Оцінювання ефективності тренінгової роботи(2/2)		
	Самостійна робота здобувача вищої освіти (152/156)		
	Змістовний модуль 1. Теоретико-методичні засади тренінгової діяльності		
	Тема 1. Теоретичні основи тренінгу та історичні передумови виникнення тренінгу (19/19)		
	Змістовний модуль 2. Види та форми тренінгової діяльності в соціальній роботі		
	Тема 2. Особливості використання різних видів тренінгів у роботі фахівця соціальної сфери (19/19)		

	Тема 3. Професійні та особистісні якості тренера (19/19) Змістовний модуль 3. Технологізація тренінгової діяльності Тема 4. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу (19/19) Тема 5. Технологія проведення тренінгу (19/20) Тема 6. Методика організації групової взаємодії (19/20) Змістовний модуль 4. Основні тренінгові методи. Тема 7. Використання інтерактивних та пасивних методів в тренінгу (19/20) Тема 8. Арт-методи та методи візуалізації в тренінгу (19/20) Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle: https://moodle.udu.edu.ua/my/																																																				
V. Результати навчання	ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу. ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.																																																				
VI. Порядок та критерії оцінювання	Форми і методи поточного контролю Форма контролю – Залік Поточний контроль: <table><tr><td></td><td colspan="11">Рейтинговий бал з видів навчальної діяльності</td></tr><tr><td></td><td>Сем.</td><td>Сем.</td><td>Сем.</td><td>Сем.</td><td>Сем.</td><td>Сем.</td><td>Сем.</td><td>Сем.</td><td>СР</td><td>МК</td><td>Всього</td></tr><tr><td>Д.ф.</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>40</td><td>20</td><td>100</td></tr><tr><td>З.ф.</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>40</td><td>20</td><td>100</td></tr></table> Позначення: Д.ф. – денна форма; З.ф. -заочна форма; Сем- семінарські заняття; СР – самостійна робота. <table><tr><td>Поточний контроль</td><td>опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проекти, написання прес-релізів, есе), оформлення документів, тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.</td></tr><tr><td>Підсумковий контроль</td><td>Залік</td></tr></table> Важливі зауваги щодо оцінювання! Навчальна дисципліна завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 100 балів.		Рейтинговий бал з видів навчальної діяльності												Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	СР	МК	Всього	Д.ф.	5	5	5	5	5	5	5	5	40	20	100	З.ф.	5	5	5	5	5	5	5	5	40	20	100	Поточний контроль	опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проекти, написання прес-релізів, есе), оформлення документів, тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.	Підсумковий контроль	Залік
	Рейтинговий бал з видів навчальної діяльності																																																				
	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.	СР	МК	Всього																																										
Д.ф.	5	5	5	5	5	5	5	5	40	20	100																																										
З.ф.	5	5	5	5	5	5	5	5	40	20	100																																										
Поточний контроль	опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проекти, написання прес-релізів, есе), оформлення документів, тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи.																																																				
Підсумковий контроль	Залік																																																				

	До початку залікової сесії здобувач повинен набрати мінімум 35 балів. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право скласти залік. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академзаборгованостей, він відраховується з університету. Критерії оцінювання Під час усних відповідей: • повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, аналіз, висновки. Під час виконання письмових завдань: • повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати обґрунтовані висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів та програм. Рівень відповідності критеріям Творчий рівень (90 – 100 балів). Відповідь здобувачів містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми. Високий рівень (80 – 89 балів). Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь на ситуаційне завдання є недостатньо аргументованою; Достатній рівень (70 – 79 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив незначні помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: відтворює основні поняття поверхово, не виокремлює взаємозв'язки; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання. Задовільний рівень (65 – 69 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу. Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу. Незадовільний рівень:
--	---

	35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.
VII. Політика курсу	Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова. Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри.. Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом семестру; за доскладання й перескладання робіт Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами: 1) реферативні повідомлення, доповіді на семінарських заняття – 4 балів; 2) творчі практичні роботи, презентації – 5 балів; 3) тестові модульні контрольні роботи – 5 балів.
VIII. Основні інформаційні ресурси	Основні інформаційні джерела: 1. Івашнюва С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг: практичний poradnik. Харків, ТОВ Видавництво «Ранок», 2020. 80 с. 2. Тренінговий посібник. Збірник тренінгів по підготовці персоналу належних ЦНАП. К., «U-LEAD з Європою», 2020. 116 с. 3. Бондаровська В. Особливості підготовки і проведення соціально-педагогічного тренінгу. Допомога кризовим сім’ям / В. Бондаровська, О. Куриленко, Т. Гуцаленко. К. : Ред. загальнопед. газет, 2013. 106 с. 4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Звереві. 2-ге вид. Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. 536 с. 5. Методологія проведення тренінгів : курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладачі Корнієнко І. О., Алмаші С. І. Мукачєво : МДУ, 2016. 60 с. 6. Петрович В. С. Я хочу бути тренером : настільна книга тренера початківця : метод. вказівки / В. С. Петрович, О. Ю. Закусило. . – Луцьк, 2014. 60 с.
	Обговорено та затверджено на засіданні кафедри соціальної освіти та соціальної роботи протокол №8 від 29 січня 2025 року