



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет соціології та соціальної політики

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА У ЛІКУВАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ»



Галузь знань
01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність
011 Освітні, педагогічні
науки
Освітній рівень
перший (бакалавр)

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра соціальної освіти та соціальної роботи Викладач: Голубенко Тетяна Олександрівна Інформація про викладача на сайті факультету: https://fssp.udu.edu.ua/kafedry/kafedra-sotsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty#sklad-kafedri E-mail: t.o.holubenk@udu.edu.ua		
I. Основна мета/цілі навчання	Формування в здобувачів освіти наукового розуміння технології соціально-педагогічного патронажу, його мети та завдань; засвоєння принципів роботи соціальних установ; сприяння підвищенню загальної та педагогічної культури студентів; допомога в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо соціально-педагогічного патронажу різних категорій населення; навчання застосовувати набуті компетентності в майбутній соціально-педагогічній діяльності.		
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Навчальна дисципліна вибіркова Цикл вибіркової підготовки Шифр у навчальному плані: ВВ 2.11		
III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна форма	Заочна форма
	Кількість кредитів	6	6
	Загальна кількість годин	180	180
	Лекційні заняття	30	12
	Семінарські заняття	36	12

Практичні заняття		
Самостійна робота	114	156

**IV. Короткий
зміст навчальної
дисципліни**

Лекційні заняття (30/12)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Професіоналізація соціальної роботи у сфері здоров'я як самостійної професії (4/2).

Тема 2. Основні напрями роботи соціального працівника у закладах охорони здоров'я (2/1).

Тема 3. Здоров'язбережувальні технології у соціальній роботі (2/1).

Змістовний модуль 2.

Тема 4. Структура діяльності лікувальних закладів в Україні (4/1).

Тема 5. Тема 4. Етичні стандарти діяльності соціальних працівників (4/1).

Тема 6. Зарубіжний досвід роботи соціальних працівників у лікувальних закладах (2/2).

Змістовний модуль 3.

Тема 7. Організація надання соціальних послуг у закладах охорони здоров'я (2/1)

Тема 8. Міждисциплінарна взаємодія фахівців у лікувальних установах (2/1).

Тема 9. Категорії клієнтів фахівця із соціальної роботи у лікувальних установах (4/1).

Тема 10. Перенаправлення клієнтів у роботі соціального працівника в лікувальних закладах (4/1).

Семінарські заняття (36/12)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Професіоналізація соціальної роботи у сфері здоров'я як самостійної професії (4/2).

Тема 2. Основні напрями роботи соціального працівника у закладах охорони здоров'я (2/1).

Тема 3. Здоров'язбережувальні технології у соціальній роботі (4/1).

Змістовний модуль 2.

Тема 4. Структура діяльності лікувальних закладів в Україні (4/1).

Тема 5. Тема 4. Етичні стандарти діяльності соціальних працівників (4/1).

Тема 6. Зарубіжний досвід роботи соціальних працівників у лікувальних закладах (4/2).

Змістовний модуль 3.

Тема 7. Організація надання соціальних послуг у закладах охорони здоров'я (2/1)

Тема 8. Міждисциплінарна взаємодія фахівців у лікувальних установах (4/1).

Тема 9. Категорії клієнтів фахівця із соціальної роботи у лікувальних установах (4/1).

Тема 10. Перенаправлення клієнтів у роботі соціального працівника в лікувальних закладах (4/1).

Самостійна робота здобувача вищої освіти (114/156)

СР: опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до лекційних та семінарських занять, написання реферативних робіт

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Професіоналізація соціальної роботи у сфері здоров'я як самостійної професії (14/20).

Тема 2. Основні напрями роботи соціального працівника у закладах охорони здоров'я (12/15).

Тема 3. Здоров'язбережувальні технології у соціальній роботі (14/15).

Змістовний модуль 2.

Тема 4. Структура діяльності лікувальних закладів в Україні (14/20).

Тема 5. Тема 4. Етичні стандарти діяльності соціальних працівників (14/15).

Тема 6. Зарубіжний досвід роботи соціальних працівників у лікувальних закладах (14/17).

Змістовний модуль 3.

Тема 7. Організація надання соціальних послуг у закладах охорони здоров'я (12/20)

Тема 8. Міждисципларна взаємодія фахівців у лікувальних установах (15/14).

Тема 9. Категорії клієнтів фахівця із соціальної роботи у лікувальних установах (15/10).

Тема 10. Перенаправлення клієнтів у роботі соціального працівника в лікувальних закладах (10/10).

Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5274>

V. Результати навчання

ПРН3. Демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії у процесі соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю

ПРН7.Забезпечувати формування здорового способу життя дітей та молоді під час організації освітнього процесу

ПРН20. Керуючись знаннями організації освітнього процесу для дітей та молоді з особливими освітніми потребами розробляти та впроваджувати технології інклюзивної освіти й педагогічного супроводу дітей, молоді та сімей

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Форма підсумкового контролю – Залік

Поточний контроль

Рейтинговий бал з видів навчальної діяльності																	
	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	CP1	МК1	Сем.4	Сем.5	Сем. 6	CP2	МК2	Се м.7	Сем. 8	Сем. 9	Сем .10	CP 3	МК3	Всьо го
Д.ф.	5	5	5	10	6	5	5	5	10	7	5	5	5	5	10	7	100
З.ф.	5	5	5	10	6	5	5	5	10	7	5	5	5	5	10	7	100

Позначення: Д.ф. – денна форма; З.ф. -заочна форма;Сем- семінарські заняття; Пр. – практичні заняття; МК – модульний контроль.

Поточний контроль	Присутність на лекційних заняттях, опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проекти, написання, есе), модульні контрольні роботи
Підсумковий контроль	Залік

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 100 балів.

До початку залікової сесії екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати залік чи екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. Положення про організацію освітнього процесу.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, аналіз, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати обґрунтовані висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів та програм.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Відповідь здобувачів містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.

Високий рівень (80 – 89 балів). Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер;

відповідь на ситуативне завдання є недостатньо аргументованою;

Достатній рівень (70 – 79 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив незначні помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: відтворює основні поняття поверхово, не виокремлює взаємозв'язки; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри..

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом семестру; за доскладання й перескладання робіт

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основні інформаційні джерела

1. Вакуленко О., Голубенко Т., Івженко І. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 55-58.

2. Івженко І.Б., Голубенко Т.О., Дичко О.О. Підготовка фахівців соціальної роботи (соціальних працівників) в Україні в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти. № 6(12) (2023). 388-400 с.

3. Клос Л. Є. Аспекти професіоналізації соціальної роботи сфери здоров'я у США і Україні. Social Work and Education. 2017. Vol. 4(1). P. 8–21.

4. Назар Н. Розвиток соціальної роботи у сфері здоров'я в Канаді та Україні: порівняльний аналіз. Дис. ... доктора філософії, спец. 231 «Соціальна робота». Львів: НУ «Львівська політехніка». 2022. <https://lpnu.ua/sites/default/files/2022/radaphd/20805/disernazar.pdf>

5. О. Байрамова, Т. Голубенко, С. Малазонія. Критичне мислення як технологія компетентнісної моделі у вищій освіті. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 60, том 1, 2023. С. 178-184.

6. Семігіна Т., Столярик О. Соціальна робота у сфері охорони здоров'я України: виклики та перспективи. Humanitas, 2024. – С. 147-153.

7. Т. Голубенко, І. Діордіца, Л. Сіра. . Особливості психолого-педагогічної адаптації здобувачів вищої освіти до освітнього процесу в умовах воєнного стану. Наукові інновації та передові технології, 2022, № 6 (8).

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри соціальної освіти та соціальної роботи протокол №8 від 29 січня 2025 року

