



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет соціології та соціальної політики

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«РОДИННА ПЕДАГОГІКА»



Галузь знань
23 Соціальна робота
Спеціальність
231 Соціальна робота
Освітній рівень
перший (бакалавр)

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра соціальної освіти та соціальної роботи Викладач: Костюшко Ганна Олексіївна Інформація про викладача на сайті факультету: https://fssp.udu.edu.ua/kafedry/kafedra-sotsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty E-mail: h.o.kostyushko@npu.edu.ua		
I. Основна мета/цілі навчання	Оволодіння здобувачами освіти традиціями виховання та соціалізації українців у родині та громаді; сутністю, витоками та регіональними особливостями; підготовка майбутніх соціальних працівників до використання досвіду української родинної педагогіки в сучасній практичній соціальній роботі		
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Навчальна дисципліна: вільного вибору студента Цикл вибіркової частини Шифр у навчальному плані: BB2.03		
III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна форма	Заочна форма
	Кількість кредитів	3	3
	Загальна кількість годин	90	90
	Лекційні заняття	14	4
	Семінарські заняття	16	6
	Практичні заняття	-	
	Самостійна робота	60	80

**IV. Короткий
зміст навчальної
дисципліни**

Лекційні заняття (14/4)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Родинна педагогіка як складова української народної педагогіки (2)

Тема 2. Витоки родинної педагогіки: історичний екскурс (2/1)

Змістовний модуль 2.

Тема 3. Духовно-моральний напрямок родинного виховання (2/1)

Тема 4. Господарсько–економічні відносини в українській родині (2/1)

Тема 5. Традиції української громади у вихованні дітей і молоді (2)

Змістовний модуль 3.

Тема 6. Виховна спрямованість сімейно-родинних обрядів українців Родинний етикет (2)

Тема 7. Соціальна робота з формування родинних цінностей (2/1)

Семінарські заняття (16/6)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Характеристика змісту, принципів, методів і засобів родинного виховання (2/1)

Тема 2. Родинне виховання в спадщині відомих українських мислителів та педагогів (2)

Тема 3. Характеристика світоглядних уявлень українців (2/1)

Змістовний модуль 2.

Тема 4. Характеристика моральних цінностей української родинної педагогіки (2/1)

Тема 5. Етновалеологічні засади української сім'ї (2)

Тема 6. Роль і місце громади у становленні дітей і молоді (2/1)

Змістовний модуль 3.

Тема 7. Українська родинна обрядовість та її характеристика (2/1)

Тема 8. Соціальна робота з сучасною сім'єю на традиційних родинних засадах (2/1)

Самостійна робота здобувача вищої освіти (60/80)

СР: опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до лекційних та семінарських занять, написання реферативних робіт

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Родинна педагогіка як складова української народної педагогіки (6/10)

Тема 2. Витоки родинної педагогіки: історичний екскурс (6/10)

Змістовний модуль 2.

Тема 3. Духовно-моральний напрямок родинного виховання (6/10)

Тема 4. Господарсько–економічні відносини в українській родині. (8/10)

Тема 5. Традиції української громади у вихованні дітей і молоді (10/10)

Змістовний модуль 3.

Тема 6. Календарні обряди та їх вплив на виховання дітей і молоді (8/10)

Тема 7. Виховна спрямованість сімейно-родинних обрядів українців. Родинний етикет (8/10)

Тема 8. Соціальна робота з формування родинних цінностей (8/10)

Детальні теми лекційних, семінарських занять, питання до заліку, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle:

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Форма підсумкового контролю – Залік

Поточний контроль

	Рейтинговий бал з видів навчальної діяльності															
	Сем.	Сем.	Сем.	Сам. р.	МК	Сем.	Сем.	Сем.	Сам. р.	МК	Сем.	Сем.	Сем.	Сам.	МК	Всього
Д.ф.	4	4	4	15	6	4	4	4	15	6	4	4	4	16	6	100

Позначення: Д.ф. – денна форма; Сем- семінарські заняття; Сам. р. – самостійна робота; МК – модульний контроль.

Поточний контроль	Присутність на лекційних заняттях, опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проекти, написання, есе), модульні контрольні роботи
Підсумковий контроль	Залік

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Навчальна дисципліна завершується заліком, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 100.

До початку залікової сесії екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати залік чи екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. Положення про організацію освітнього процесу.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, аналіз, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати обґрунтовані висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів та програм.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Відповідь здобувачів містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.

Високий рівень (80 – 89 балів). Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь на ситуаційне завдання є недостатньо аргументованою;

Достатній рівень (70 – 79 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив незначні помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: відтворює основні поняття поверхово, не виокремлює взаємозв'язки; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

	0 – 34 балів з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.
VII. Політика курсу	Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри.. Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом семестру; за доскладання й перескладання робіт
VIII. Основні інформаційні ресурси	Основні інформаційні джерела 1. Демиденко Т.М. Педагогіка родинного виховання: Навчальний посібник. Черкаси: Видавець Гордієнко Є. І., 2017. 272 с. 2. Калічак Ю. Л. Родинна педагогіка : тексти лекцій. Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. 132 с. 3. Лаппо В. В. Етнопедагогіка: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 420 с. 4. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: підручник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 376 с. 5. Мафтин Л.В., Білоус О.В. Етнопедагогіка України: метод. реком. до вивчення курсу. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. 82 с. Обговорено та затверджено на засіданні кафедри соціальної освіти та соціальної роботи протокол №8 від 29 січня 2025 року

