



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет соціології та соціальної політики

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«СОЦІАЛЬНА ДІАГНОСТИКА»



Галузь знань
23 Соціальна робота
Спеціальність
231 Соціальна робота
Освітній рівень
перший (бакалавр)

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра соціальної освіти та соціальної роботи Викладач: Ясточкина Ірина Анатоліївна Інформація про викладача на сайті факультету: https://fssp.udu.edu.ua/kafedry/kafedra-sotsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty E-mail: i.a.yastochkina@npu.edu.ua		
I. Основна мета/цілі навчання	визначення соціального змісту чинників, які діють в сферах суспільного життя; встановлення достовірності інформації про соціальний об'єкт та його оточення, прогнозування його можливих змін і впливу на інші соціальні об'єкти, а також вироблення рекомендацій для прийняття організаційних рішень, соціального проектування дій для надання		
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Навчальна дисципліна вибіркова Цикл вибіркової частини Шифр у навчальному плані: BB2.01		
III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна форма	Заочна форма
	Кількість кредитів	3	3
	Загальна кількість годин	90	90
	Лекційні заняття	14	4
	Семінарські заняття	16	6
	Практичні заняття		
	Самостійна робота	60	80

IV. Короткий**зміст навчальної
дисципліни****Лекційні заняття (14/4)****Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціальної діагностики**

Тема 1. Соціальна діагностика як навчальна дисципліна (2)

Тема 2. Соціальні проблеми та соціальна діагностика (2/1)

Змістовий модуль 2. Технологія соціальної діагностики

Тема 3. Діагностичні методи в соціальній роботі (2/1)

Тема 4. Технологія соціального діагнозу (2)

Тема 5. Критерії ефективності та якості соціальної діагностики (2)

Змістовий модуль 3. Практичні аспекти соціальної діагностики у роботі з отримувачами послуг

Тема 6. Соціальна діагностика в роботі з отримувачем послуг (2/1)

Тема 7. Методика діагностики соціального середовища (2/1)

Семінарські заняття (16/6)**Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціальної діагностики**

Тема 1: Історія становлення соціальної діагностики (2)

Тема 2: Принципи та рівні соціальної діагностики (2/1)

Змістовий модуль 2. Технологія соціальної діагностики

Тема 3: Характеристика методів соціальної діагностики (2/1)

Тема 4: Етапи здійснення соціальної діагностики (2/1)

Тема 5: Форми обліку, фіксування і відображення результатів соціальної діагностики (2/1)

Змістовий модуль 3. Практичні аспекти соціальної діагностики у роботі з отримувачами послуг

Тема 6: Діагностика соціальної ситуації у громаді (2/1)

Тема 7: Методики соціальної діагностики дітей і сімей, які опинились у СЖО (2/1)

Тема 8: Цифрові інструменти для проведення соціальної діагностики (2)

Самостійна робота здобувача вищої освіти (60/80)**Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціальної діагностики**

Тема 1. Соціальна діагностика як навчальна дисципліна (9/12)

Тема 2. Соціальні проблеми та соціальна діагностика (9/12)

Змістовий модуль 2. Технологія соціальної діагностики

Тема 3. Діагностичні методи в соціальній роботі (9/12)

Тема 4. Технологія соціального діагнозу (9/11)

Тема 5. Критерії ефективності та якості соціальної діагностики (8/11)

Змістовий модуль 3. Практичні аспекти соціальної діагностики у роботі з отримувачами послуг

Тема 6. Соціальна діагностика в роботі з отримувачем послуг (8/11)

Тема 7. Методика діагностики соціального середовища (8/11)

Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6076>

V. Результати навчання

ПРН.1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН.13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Форма підсумкового контролю – залік

Поточний контроль

Рейтинговий бал з видів навчальної діяльності															
	Сем. 1	Сем. 2	СР1	МК1	Сем.3	Сем.4	Сем.5	СР2	МК2	Сем.6	Сем.7	Сем.8	СР3	МК3	Всього
Д.ф.	5	5	10	10	5	5	5	10	10	5	5	5	10	10	100
З.ф.		5	10	10	5	5	5	15	10	5	5		15	10	100

Позначення: Д.ф. – денна форма; З.ф. -заочна форма; Сем- семінарські заняття; Ср. – самостійна робота; МК – модульний контроль.

Поточний контроль	Присутність на лекційних заняттях, опитування (усні й письмові), доповіді, творчі роботи (презентації, командні проєкти, написання есе), модульні контрольні роботи
Підсумковий контроль	Залік

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.

До початку залікової сесії екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати залік чи екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторно опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. Положення про організацію освітнього процесу.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, аналіз, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати обґрунтовані висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів та програм.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Відповідь здобувачів містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.

Високий рівень (80 – 89 балів). Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь на ситуаційне завдання є недостатньо аргументованою;

Достатній рівень (70 – 79 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив незначні помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: відтворює основні поняття поверхово, не виокремлює взаємозв'язки; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри..

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом семестру; за доскладання й перескладання робіт

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) Доповіді на семінарських заняттях – 2 бали;
 - 2) Доповіді – 7-8 балів;
 - 3) Модульні контрольні роботи – 5 балів
-

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основні інформаційні джерела

1. Бондаренко Н.О. Соціальна діагностика: підручник для студентів напряму «Соціальна робота». Київ, 2021. 240 с. URL : http://dglb.nubip.edu.ua/bitstream/123456789/9154/1/Bondarenko_Socialna%20diagnostuka.pdf
 2. Кобзін Д., Левкіна Г., Луньова О., Черноусов А., Щербань С. Методичний посібник з оцінювання потреб ВПО у громадах. Харків: Харківський інститут соціальних досліджень (ХІСД). 2020. 246 с. URL : <https://rm.coe.int/manual-needs-assessment-idps/16809f43da>
 3. Семігіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. URL : https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299bf1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf
 4. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Поляничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с. URL : <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/9193/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%20%281%29.pdf>
 5. Тілікіна Н.В. Локальні дослідження у соціальній роботі та роботі з молоддю. Частина 1. Методи та технології соціологічних досліджень. Практичний посібник. Київ, ФОП Мороз А.. 2024. 96 с. URL : <https://inmol.org/lokalni-doslidzhennia-u-sotsialnij-roboti-ta-roboti-z-moloddu-chastyna-1/>
 6. Тілікіна Н.В. Локальні дослідження у соціальній роботі та роботі з молоддю. Частина 2. Аналіз даних та інші методи обробки інформації. Київ, ТОВ «Агентство «Україна», 2024. 144 с. URL : <https://inmol.org/lokalni-doslidzhennia-u-sotsialnij-roboti-ta-roboti-z-moloddu-chastyna-2/>
-

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри соціальної освіти та соціальної роботи протокол №8 від 29 січня 2025 року

