



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет соціології та соціальної політики

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«ГЕНДЕРОЛОГІЯ ТА ФЕМІНОЛОГІЯ»



Галузь знань
23«Соціальна робота»
Спеціальність
231«Соціальна робота»
Освітній рівень
перший (бакалавр)

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра соціальної освіти та соціальної роботи Викладач: Івженко Інна Борисівна Інформація про викладача на сайті факультету: https://fssp.udu.edu.ua/kafedry/kafedra-sotsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty E-mail: i.b.ivzhenko@npu.edu.ua		
I. Основна мета/цілі навчання	Метою викладання навчальної дисципліни є – вивчення гендерних особливостей соціальної роботи в умовах сучасного українського суспільства		
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Навчальна дисципліна вибіркова Цикл вибіркової частини Шифр у навчальному плані: <u>ВВ 2.07</u>		
III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна форма	Заочна форма
	Кількість кредитів	3	3
	Загальна кількість годин	90	90
	Лекційні заняття	18	4
	Семінарські заняття	22	8
	Практичні заняття		
	Самостійна робота	50	78

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	Лекційні заняття (18/4) Змістовний модуль 1. Тема 1. Соціально-культурні передумови виникнення гендерної теорії (2/2) Тема 2. Фемінізм і гендерна методологія (4/0) Тема 3. Гендерна ідентичність, як суспільний і культурний продукт (4/0) Змістовний модуль 2. Тема 4. Теорії соціалізації (4/2) Тема 5. Гендерні аспекти соціальної роботи (2/0) Тема 6. Соціологічні методи в гендерології і фемінології (2/0) Семінарські заняття (22/8) Змістовний модуль 1. Тема 1. Сучасна гендерна теорія. Завдання гендерної теорії (4/2) Тема 2. Компоненти статевої ідентичності (4/2) Тема 3. Проблема статі і гендеру у світлі різних парадигм (4/0) Змістовний модуль 2. Тема 4. Поняття соціалізації особистості. Теорії соціалізації (Е. Еріксон, Ж. Піаже) (4/2) Тема 5. Гендерні аспекти соціальної роботи (4/2) Тема 6. Соціологічні методи в гендерології і фемінології (2/0) Самостійна робота здобувача вищої освіти (50/78) СР: опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до лекційних та семінарських занять, написання реферативних робіт Змістовний модуль 1. Тема 1. Сучасна гендерна теорія. Завдання гендерної теорії (10/12) Тема 2. Компоненти статевої ідентичності (10/12) Тема 3. Проблема статі і гендеру у світлі різних (10/14) Змістовний модуль 2. Тема 4. Поняття соціалізації особистості. (10/14) Тема 5. Гендерні аспекти соціальної роботи (0/14) Тема 6. Соціологічні методи в гендерології і фемінології (10/12) V. Результати навчання ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
---	--

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю
Форма підсумкового контролю – Залік
Поточний контроль

	Сем.	Сем.	Сем.	МК	Сем.	Сем.	Сем.	МК	Всього
Д.ф.	10	10	10	20	10	10	10	20	100
З.ф.	15	15		20	15	15		20	100

Позначення: Д.ф. – денна форма; З.ф. -заочна форма; Сем- семінарські заняття; Пр. – практичні заняття; МК – модульний контроль.

Поточний контроль	Присутність на лекційних заняттях, опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проекти, написання, есе), модульні контрольні роботи
Підсумковий контроль	Залік

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Навчальна дисципліна завершується заліком. Максимальна кількість балів за залік –100 балів.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, аналіз, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати обґрунтовані висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів та програм.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Відповідь здобувачів містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.

Високий рівень (80 – 89 балів). Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь на ситуаційне завдання є недостатньо аргументованою;

	Достатній рівень (70 – 79 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив незначні помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: відтворює основні поняття поверхово, не виокремлює взаємозв'язки; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання. Задовільний рівень (65 – 69 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу. Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу. Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.
VII. Політика курсу	Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри.. Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом семестру; за доскладання й перескладання робіт
VIII. Основні інформаційні ресурси	Основні інформаційні джерела 1. Головащенко, І. О. (2018). Гендерна освіта: послідовний поступ до суспільства рівних можливостей. <i>Знання. Освіта. Освіченість. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції</i>. Вінниця: ВНТУ, 3-6. 2. Савків, Т. В. (2019). Формування гендерної компетентності соціальних працівників як невід'ємної складової професійної підготовки. <i>Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»</i>, (3), 227-231. 3. Семигіна, Т., Яковлев, М. (2016). Аналіз політичного представниками системного підходу. <i>Історія політичних вчень</i>. Львів: «Новий світ-2000», 574-592. 4. Сидоренко, І.В., Василега, О.Ю. (2017). Гендерний підхід в освіті: соціально-культурні та психолого-педагогічні аспекти. <i>Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України</i>, (35), 401-410. 5. Марценюк, Т. (2015). Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експертом аналітичних центрів. Київ. Доступно з: http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/3540 6. Остапчук, О.Л., Котловий С.А. (2020). <i>Методичні рекомендації з курсу «Основи гендерної теорії та практики»</i>. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 7. Шевченко, З. В., укл. (2016). <i>Словник гендерних термінів</i>. Черкаси.

8. Ярошенко, А. (2020). Від стереотипів до різноманіття: гендерний аналіз програми підготовки замісних батьків. *Path of Science*, (6:6), 7001-7016.

9. Ярошенко, А., Семигіна, Т. (2019). Феміністична соціальна робота як професійне інвестування в жіночу солідарність. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*, (1), 13- 29.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри соціальної освіти та соціальної роботи протокол №8 від 29 січня 2025 року

