



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет соціології та соціальної політики

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБАЦІЇ»



Галузь знань
23 Соціальна робота
Спеціальність
231 Соціальна робота
Освітній рівень
перший (бакалавр)

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра соціальної освіти та соціальної роботи Викладач: Міхєєва Оксана Юріївна Інформація про викладача на сайті факультету: https://fssp.udu.edu.ua/kafedry/kafedra-sotsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty E-mail: o.yu.mikheyeva@npu.edu.ua		
I. Основна мета/цілі навчання	Ознайомлення майбутніх соціальних працівників сутністю та особливостями пробаційної роботи з неповнолітніми; професійними завданнями та принципами діяльності соціального педагога/соціального працівника щодо здійснення пробації неповнолітніх.		
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Навчальна дисципліна вибіркова Цикл вибіркової частини Шифр у навчальному плані: BB2.04		
III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна форма	Заочна форма
	Кількість кредитів	3	3
	Загальна кількість годин	90	90
	Лекційні заняття	20	4
	Семінарські заняття	20	8
	Практичні заняття		
	Самостійна робота	50	78

**IV. Короткий
зміст навчальної
дисципліни**

Лекційні заняття (20/4)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Історія розвитку та сьогодення служб пробації: український та закордонний досвід (2/0)

Тема 2. Кримінально-виконавча політика та кримінально-виконавче право України на сучасному етапі розвитку (2/1)

Змістовний модуль 2.

Тема 3. Організаційно-управлінські засади діяльності органу пробації (2/0)

Тема 4. Особливості здійснення досудової пробації (2/1)

Тема 5. Особливості здійснення наглядової пробації (2/1)

Тема 6. Особливості та порядок здійснення та пенітенціарної пробації (2/0)

Змістовний модуль 3.

Тема 7. Правові засади діяльності уповноваженого органу з питань пробації та сектору ювенальної пробації (2/0)

Тема 8. Технологія оцінки ризиків вчинення повторних правопорушень (2/1)

Тема 9. Технологія мотиваційного інтерв'ювання, управління справами, когнітивно-поведінкове втручання, просоціальне моделювання в пробаційній роботі (2/0)

Тема 10. Міжнародна практика реалізації пробаційних програм (2/0)

Семінарські заняття (20/8)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Історичні аспекти соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю, які перебувають у конфлікті із законом (2/0)

Тема 2. Кримінально-виконавча політика та кримінально-виконавче право України на сучасному етапі розвитку (2/1)

Змістовний модуль 2.

Тема 3. Теоретичні та практичні проблеми кримінально-виконавчої системи України (2/1)

Тема 4. Організаційно-управлінські засади діяльності органу пробації (2/1)

Тема 5. Оцінка ризиків і потреб дітей в конфлікті з законом (2/1)

Тема 6. Основи соціально-виховної роботи із неповнолітніми злочинцями (2/1)

Змістовний модуль 3.

Тема 7. Технології відновного правосуддя (2/1)

Тема 8. Теоретичні і практичні проблеми виконання покарань не пов'язаних з позбавленням волі (2/1)

Тема 9. Теоретичні і практичні проблеми виправлення та ресоціалізації засуджених на сучасному етапі розвитку кримінально-виконавчої системи України (2/1)

Тема 10. Актуальні проблеми підготовки засуджених до звільнення від відбування покарання та їх соціальної адаптації (2/0)

Самостійна робота здобувача вищої освіти (50/78)

СР: опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарських занять, заповнення таблиць, написання доповідей

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Історія розвитку та сьогодення служб пробації: український та закордонний досвід (5/7)

Тема 2. Кримінально-виконавча політика та кримінально-виконавче право України на сучасному етапі розвитку (5/7)

Змістовний модуль 2.

Тема 3. Організаційно-управлінські засади діяльності органу пробації (5/8)

Тема 4. Особливості здійснення досудової пробації (5/8)

Тема 5. Особливості здійснення наглядової пробації (5/8)

Тема 6. Особливості та порядок здійснення та пенітенціарної пробації (5/8)

Змістовний модуль 3.

Тема 7. Правові засади діяльності уповноваженого органу з питань пробації та сектору ювенальної пробації (5/8)

Тема 8. Технологія оцінки ризиків вчинення повторних правопорушень (5/8)

Тема 9. Технологія мотиваційного інтерв'ювання, управління справами, когнітивно-поведінкове втручання, просоціальне моделювання в пробаційній роботі (5/8)

Тема 10. Міжнародна практика реалізації пробаційних програм (5/8)

Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7050>

V. Результати навчання

ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Форма підсумкового контролю – залік

Поточний контроль

Рейтинговий бал з видів навчальної діяльності																
	Сем.1	Сем.2	СР1	МК1	Сем.3	Сем.4	Сем.5	Сем.6	СР2	МК2	Сем.7	Сем.8	Сем.9	Сем.10	СР3	МК3
Д.ф.	5	5	10	10	2	2	2	2	15	12	2	2	2	2	15	12
З.ф.		10	10	10		4	4		15	12		8			15	12

Позначення: Д.ф. – денна форма; З.ф. -заочна форма; Сем- семінарські заняття; СР. – самостійна робота; МК – модульний контроль.

Поточний контроль	Присутність на лекційних заняттях, опитування (усні й письмові), доповіді, творчі роботи (презентації, командні проєкти, написання есе), модульні контрольні роботи
Підсумковий контроль	Залік

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.

До початку залікової сесії екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право скласти залік чи екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. Положення про організацію освітнього процесу.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, аналіз, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати обґрунтовані висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів та програм.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Відповідь здобувачів містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.

Високий рівень (80 – 89 балів). Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь на ситуаційне завдання є недостатньо аргументованою;

Достатній рівень (70 – 79 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив незначні помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: відтворює основні поняття поверхово, не виокремлює взаємозв'язки; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри..

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом семестру; за доскладання й перескладання робіт

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) Доповіді на семінарських заняттях – 2-5 балів;
- 2) Доповіді – 15 балів;
- 3) Модульні контрольні роботи – 12 балів

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основні інформаційні джерела

1. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація: навчальний посібник для соціальних педагогів та практичних психологів освітніх закладів. За ред. О. М. Полякової. Суми. «Університетська книга», 2009. 346 с.
2. Головка Н. І. Соціальна профілактика правопорушень: навч. посіб. К. ДП «Видавничий дім «Персонал», 2017. 174 с.
3. Дрижак В. В. Пенітенціарна педагогіка: навчальний посібник. Чернігів: Чернігівський юридичний коледж Держдепартаменту України, 2009. 270 с.
4. Засоби виправлення та ресоціалізації засуджених до позбавлення волі монографія. За заг. ред. проф. А. Х. Степанюка. Харків. «Кроссруд», 2011. 323 с.
5. Інститут пробації в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали міжнародного круглого столу (16 квітня 2019 року). Київ. Національна академія прокуратури України, 2019. 196 с.
6. Корнещук В. В. Волошина М. О. Профілактично-корекційна робота з підлітками девіантної поведінки: навчальний посібник до тренінг-курсу. Одеса. «Видавець Букаєв Вадим Вікторович», 2015. 130 с.

-
7. Кушнірова Т. В. Пенітенціарна педагогіка: навчально-методичний комплекс. К. Інститут кримінально-виконавчої служби, 2014. 41 с.
 8. Методики та інструменти роботи з неповнолітніми, які перебувають у конфлікті з законом: навчально-методичний посібник для практиків. За ред. Гейл Стідз, Тетяни Журавель. К., 2016. 294 с.
 9. Настільна книга тренера з питань пробації: практичний посібник / [авт. кол. Т. Б. Гніда, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко] ; заг. ред. Ю. А. Луценка. Біла Церква : Час Змін Інформ, 2021. 88 с
 10. Основи професійної діяльності персоналу органу пробації: Навчальний посібник для персоналу органів пробації. За ред. Джеймса Седхема та Майкла Октігана. К., 2017. 242 с.
 11. Оцінка ризиків і потреб дітей в конфлікті з законом: методичні рекомендації. За ред. Гейл Стідз, Лариса Солопова, Олена Кочура. К., 2014. 30 с.
 12. Профілактика ВІЛ та ризикованої поведінки серед неповнолітніх, які перебувають у конфлікті із законом: навч.-метод. посібник. Журавель Т.В., Замула С.Ю., Лях Т.Л. К. ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2015. 184 с.
 13. Седих К. В., Моргун В. Ф. Делінквентний підліток: навчальний посібник. 2-е вид., доп. К. «Слово», 2015. 272 с.
-

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри соціальної освіти та соціальної роботи протокол №8 від 29 січня 2025 року

