



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет соціології та соціальної політики

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ»



Галузь знань
23 Соціальна робота
Спеціальність
231 Соціальна робота
Освітній рівень
перший (бакалавр)

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра соціальної освіти та соціальної роботи Викладач: Міхєєва Оксана Юріївна Інформація про викладача на сайті факультету: https://fssp.udu.edu.ua/kafedry/kafedra-sotsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty E-mail: o.yu.mikheyeva@npu.edu.ua		
I. Основна мета/цілі навчання	Розкриття теоретичних основ соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах, основних технологій соціально-педагогічної роботи з різними групами отримувачів послуг в зарубіжних країнах.		
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Навчальна дисципліна вибіркова Цикл вибіркової частини Шифр у навчальному плані: BB2.05		
III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна форма	Заочна форма
	Кількість кредитів	6	6
	Загальна кількість годин	180	180
	Лекційні заняття	32	12
	Семінарські заняття	40	12
	Практичні заняття		
	Самостійна робота	108	156

**IV. Короткий
зміст навчальної
дисципліни**

Лекційні заняття (32/12)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Теоретичні та практичні засади виникнення соціально-педагогічної роботи в закордонних країнах (1/0)

Тема 2. Фактори формування моделей та соціальної політики за кордоном (1/1)

Змістовний модуль 2.

Тема 3. Піклування та соціально-правовий захист дітей та молоді в зарубіжних країнах (1/1)

Тема 4. Специфіка соціально-педагогічної роботи з окремими категоріями отримувачів послуг: закордонний досвід (1/1)

Змістовний модуль 3.

Тема 5. Соціальна робота в США (2/1)

Тема 6. Соціальна робота та соціально-педагогічна діяльність в Німеччині (2/1)

Тема 7. Аспекти соціальної роботи у Франції (2/1).

Тема 8. Характеристика соціальної роботи у Великій Британії (2/1)

Тема 9. Характеристика соціальної роботи в Австралії (2/0)

Тема 10. Технології соціальної роботи в Канаді (2/0)

Тема 11. Особливості та досвід соціальної роботи в Японії та Китаї (2/0)

Тема 12. Система соціальної роботи в країнах Бенілюксу: Нідерланди та Бельгія (2/1)

Змістовний модуль 4.

Тема 14. Розвиток та специфіка соціальної роботи в Норвегії (2/1)

Тема 15. Особливості соціальної роботи у Фінляндії (2/1)

Тема 16. Соціальна робота в Швеції (2/1)

Змістовний модуль 5.

Тема 17. Сутність та характеристика професійної підготовки соціальних працівників у США, Франції, Великій Британії(2/1)

Тема 18. Особливості підготовки соціальних педагогів у Німеччині, Швеції, Швейцарії, Індії, Новій Зеландії. (2/0)

Тема 19. Підготовка фахівців соціальної сфери у Польщі, Латвії, Литві, Естонії(2/0)

Семінарські заняття (40/12)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Теоретичні та практичні засади виникнення соціально-педагогічної роботи в закордонних країнах (2/0)

Тема 2. Розвиток соціальної допомоги в давніх суспільствах (2/1)

Тема 3. Фактори формування моделей та соціальної політики за кордоном (2/1)

Змістовний модуль 2.

Тема 4. Піклування та соціально-правовий захист дітей та молоді в зарубіжних країнах (2/1)

Тема 5. Соціально-педагогічна робота з підлітками в закордонних країнах (2/1)

Тема 6. Специфіка соціально-педагогічної роботи з окремими категоріями отримувачів послуг: закордонний досвід (2/1)

Змістовний модуль 3.

Тема 7. Соціальна робота в США (2/1)

Тема 8. Соціальна робота та соціально-педагогічна діяльність в Німеччині (2/0)

Тема 9. Аспекти соціальної роботи у Франції (2/1)

Тема 10. Характеристика соціальної роботи у Великій Британії (2/1)

Тема 11. Характеристика соціальної роботи в Австралії (2/1)

Тема 12. Технології соціальної роботи в Канаді(2/0)

Тема 13. Особливості та досвід соціальної роботи в Японії та Китаї(2/0)

Тема 14. Система соціальної роботи в країнах Бенілюксу: Нідерланди та Бельгія(2/1)

Тема 15. Система соціальної роботи в Італії та Іспанії(2/0)

Змістовний модуль 4.

Тема 16. Розвиток та специфіка соціальної роботи в Норвегії (2/1)

Тема 17. Особливості соціальної роботи у Фінляндії(2/0)

Тема 18. Соціальна робота в Швеція (2/0)

Змістовний модуль 5.

Тема 19. Сутність та характеристика професійної підготовки соціальних працівників у США, Франції, Великій Британії(2/1)

Тема 20. Особливості підготовки соціальних педагогів у Німеччині, Швеції, Швейцарії, Індії, Новій Зеландії(1/0)

Тема 21. Підготовка фахівців соціальної сфери у Польщі, Латвії, Литві, Естонії(1/0)

Самостійна робота здобувача вищої освіти (108/156)

СР: опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарських занять, заповнення таблиць, написання доповідей

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Теоретичні та практичні засади виникнення соціально-педагогічної роботи в закордонних країнах (6/8)

Тема 2. Фактори формування моделей та соціальної політики за кордоном (6/8)

Змістовний модуль 2.

Тема 3. Піклування та соціально-правовий захист дітей та молоді в зарубіжних країнах (6/8)

Тема 4. Специфіка соціально-педагогічної роботи з окремими категоріями отримувачів послуг: закордонний досвід (6/8)

Змістовний модуль 3.

Тема 5. Соціальна робота в США (6/8)

Тема 6. Соціальна робота та соціально-педагогічна діяльність в Німеччині (6/8)
 Тема 7. Аспекти соціальної роботи у Франції (6/8).
 Тема 8. Характеристика соціальної роботи у Великій Британії (6/8)
 Тема 9. Характеристика соціальної роботи в Австралії (6/8)
 Тема 10. Технології соціальної роботи в Канаді (6/8)
 Тема 11. Особливості та досвід соціальної роботи в Японії та Китаї (6/8)
 Тема 12. Система соціальної роботи в країнах Бенілюксу: Нідерланди та Бельгія (6/8)

Змістовний модуль 4.

Тема 14. Розвиток та специфіка соціальної роботи в Норвегії (5/8)
 Тема 15. Особливості соціальної роботи у Фінляндії (5/8)
 Тема 16. Соціальна робота в Швеції (5/9)

Змістовний модуль 5.

Тема 17. Сутність та характеристика професійної підготовки соціальних працівників у США, Франції, Великій Британії(6/9)
 Тема 18. Особливості підготовки соціальних педагогів у Німеччині, Швеції, Швейцарії, Індії, Новій Зеландії. (5/9)
 Тема 19. Підготовка фахівців соціальної сфери у Польщі, Латвії, Литві, Естонії(5/9)

Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7582>

V. Результати навчання

ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю
Форма підсумкового контролю – залік
Поточний контроль

Рейтинговий бал з видів навчальної діяльності																						
	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	Сем	СР	МК	Всього
Д.ф.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	22	100
З.ф.		2	2	2	2	2	2		2	2	2			2			2			50	28	100

Позначення: Д.ф. – денна форма; З.ф. -заочна форма; Сем- семінарські заняття; Ср. – самостійна робота; МК – модульний контроль.

Поточний контроль	Присутність на лекційних заняттях, опитування (усні й письмові), доповіді, творчі роботи (презентації, командні проєкти, написання есе), модульні контрольні роботи
Підсумковий контроль	Залік

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.

До початку залікової сесії екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право скласти залік чи екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. Положення про організацію освітнього процесу.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- впевненість та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, аналіз, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати обґрунтовані висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів та програм.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Відповідь здобувачів містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.

Високий рівень (80 – 89 балів). Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь на ситуаційне завдання є недостатньо аргументованою;

Достатній рівень (70 – 79 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив незначні помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: відтворює основні поняття поверхово, не виокремлює взаємозв'язки; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри..

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання може протягом семестру; за доскладання й перескладання робіт

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) Доповіді на семінарських заняттях – 2-5 балів;
- 2) Доповіді – 15 балів;
- 3) Модульні контрольні роботи – 12 балів

VIII. Основні інформаційні ресурси

Основні інформаційні джерела

1. Капська А.Й., Завацька Л.М., Грищенко С.В. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах. Навчальний посібник. К. Видавничий Дім: «Слово», 2011. 248 с.
2. Козубовська І., Бартош О., Бабинець М., Досін А., Шпеник С. Превентивна діяльність соціальних служб Великої Британії з неповнолітніми, схильними до девіантної поведінки: Монографія. Ужгород. Шарк, 2010. 260 с
3. Кубіцький С. О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах в схемах і таблицях: навчальний посібник. К. ДАКККіМ, 2010. 124 с.
4. Євтух М.Б., Носко М.О., Грищенко С.В. Соціальна робота в зарубіжних країнах: навчальний посібник. К. СПД Чалчинська Н.В., 2016. 169 с.
5. Палагнюк Ю. В. Соціальна робота в зарубіжних країнах. Миколаїв. Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2016. 68 с.
6. Поліщук В.А., Бартош–Пічкарь О.П., Горішна Н.М., Лещук Г.В., Пришляк О.Ю. Соціальна робота: Підручник. Тернопіль: ВАТ «ТВПК «ЗБРУЧ», 2010. 330 с.
7. Попович Г. М. Соціальна робота в Україні і за кордоном: навчальний посібник. Ужгород. УДУ, 2000. 170 с

8. Семигіна Тетяна. Міжнародна соціальна робота: пріоритети та стандарти. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 175 с

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри соціальної освіти та соціальної роботи протокол №8 від 29 січня 2025 року

