



Ярошенко
Алла Олександрівна,
доктор філософських
наук, професор
yaroshenkonpu@gmail.com

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ»

I. Основна мета дисципліни	є поглиблення знань з сучасної теорії та практики організації управління і державного регулювання освітньої діяльності в Україні, загальних принципів суспільного поділу праці в Україні, нормативно-правових документів сфери освіти.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	перший (бакалаврський) освітній рівень 232 «Соціальне забезпечення», Освітня програма «Соціальне інспектування» Дисципліни вільного вибору студентів
III. Програмні результати навчання	Знання основних державних регуляторів організації діяльності навчальних закладів системи освіти України. Знання теоретико-методологічних основ здійснення управлінської діяльності. Здатність професійно забезпечувати розвиток навчального закладу та успішність його позиціонування на ринку освітніх послуг і ринку праці. Уміння. Здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування. Здатність до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять. Здатність до створення методичного забезпечення для організації практики студентів. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до зміни своєї професійної діяльності та професійного розвитку. Комунікація. Здатність спілкуватися усно і письмово рідною мовою. Здатність спілкуватися іноземною мовою (іноземними мовами). Здатність до публічних, ділових і наукових комунікацій. Автономія і відповідальність. Здатність до абстрактного мислення. Здатність самостійно здобувати та використовувати нові знання, уміння. Здатність генерувати нові ідеї. Знати основні завдання, категорії розвитку вищої школи, сучасні наукові підходи у системі вищої школи. Знати історичні етапи в розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти в сучасній Україні.
IV. Короткий зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного, інтелектуального та культурного розвитку держави. Тема 1. Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України, як незалежної Європейської держави. Тема 2. Вища освіта України : мета та основні завдання у контексті вимог Болонського процесу Тема 3. Розвиток освіти в Україні в контексті глобалізації Тема 4. Нормативно – правова база забезпечення професійної діяльності працівників Тема 5. Державне регулювання професійної діяльності закладу вищої освіти Тема 6. Шляхи та засоби підвищення ефективності вищої освіти в Україн

VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС, 90 год, з яких: лекційних – 12 год., семінарських – 12 год., самостійної роботи – 66 год.
VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / В. М. Нагаєв// – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с. Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті // Освіта України. – 2001. – № 1. – С. 22-25. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський// – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 470 с. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с. Педагогіка вищої школи / за ред. В. Г. Кременя// – К. : Педагогічна думка, 2009. – 255 с. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци ; сост.: В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. Педагогіка вищої школи : словник-довідник / Гуманитарний ун-т "Запорізький ін-т держ. та муніципального управління" ; укл. О.О. Фунтікова. – Запоріжжя : ГУ ЗІДМУ, 2007. – 404 с. Руснак І. С. Педагогіка і психологія вищої школи : навч.- метод. посібн. / І. С. Руснак, М. Г. Іванчук ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – 2-ге вид., доп. – Чернівці : Букрек, 2009. – 176 с. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. І. Слепкань// – К. : НПУ, 2000. – 210 с. 28. Фіцула М. Педагогіка вищ
VIII. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у 5 семестрі